

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою ДУ «Інститут гастроентерології НАМН України»

Протокол № 4 від 20.06. 2023 р.

Голова Вченої ради, в.о. директора

чл. кор. НАМН України, професор



Ю.М. Степанов

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 222 Медицина
галузь знань 22 Охорона здоров'я

Уведено в дію наказом в.о. директора

№ 73 ос від 20.06.2023р

Дніпро-2023

ПЕРЕДМОВА

1. Введено як нову редакцію освітньо-наукової програми зі спеціальності 222 Медицина третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти, затвердженої у 2016 році.

Розроблено робочою групою Державної установи «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України»

2. Ухвалено

Вченою радою Державної установи «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України» (протокол № 4 від 20 червня 2023 року)

Розробники:

Степанов Юрій Миронович – гарант освітньо-наукової програми, керівник проектної групи, чл.-кор. НАМН України, доктор медичних наук, професор, в.о. директора Державної установи «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України»;

Мосійчук Лідія Миколаївна – член проектної групи, доктор медичних наук, с.н.с., завідувач відділу захворювань шлунка та дванадцятипалої кишки, дієтології та лікувального харчування;

Бабій Олександр Михайлович – член проектної групи, доктор медичних наук, с.н.с., завідувач відділу хірургії органів травлення;

Шевченко Борис Федорович – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, головний науковий співробітник відділу хірургії органів травлення;

Гайдар Юрій Адольфович – член проектної групи, доктор медичних наук, с.н.с., завідувач лабораторії патоморфології;

Діденко Володимир Ізотович – член проектної групи, кандидат медичних наук, с.н.с., заступник директора з наукової роботи;

Скирда Ірина Юріївна – член проектної групи, кандидат медичних наук, с.н.с., учений секретар;

Завгородня Наталя Юріївна – член проектної групи, кандидат медичних наук, старший дослідник, завідувачка відділу дитячої гастроентерології.

3. Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні № 39Б від 15.09.2021 р. між Державною установою «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України» та Дніпровським державним медичним університетом.

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

зі спеціальності 222 «Медицина»

«Гастроентерологія»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Державна установа «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти - Доктор філософії Кваліфікація освітня - Доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина» Кваліфікація в дипломі - Доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
Офіційна назва освітньої програми	Гастроентерологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний Обсяг програми: 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Подано заявку
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA- третій цикл, EQF-LLL- 8 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти - освітній ступінь магістра або повна вища освіта. Додаткові умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури при Державній установі «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України»».
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Термін дії освітньо-наукової програми	До 2025 року
Інтернет-адреса пос-	https://gastro.org.ua/subhead/aspirantura/

<p>тійного розміщення опису освітньої програми</p>	
<p>Основні поняття та їх визначення</p>	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційна робота</i> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.</p> <p><i>Кваліфікаційний рівень</i> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><i>Компетентність</i> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):</p> <p>Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі</p>

медицини

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми гастроентерології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

3 – Характеристика освітньої програми

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 222 «Медицина» Спеціалізація – гастроентерологія
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина» спеціалізація «Гастроентерологія»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина» спеціалізація «Гастроентерологія»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціалізацією: гастроентерологія
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в гастроентерології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методика та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчи-</p>

	ться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження
Академічні права випускників	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої складової програми складає 60 кредитів ЄКТС. Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів складає не менше 25%. Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять не менше 60 %. Обсяг навантаження освітньої складової освітньо-наукової програми становить: ДУ «Інститут гастроентерології НАМН України» - 50 кредитів ЄКТС, Дніпровський державний медичний університет – 10 кредитів ЄКТС. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази інституту та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі піврічного та річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до

	<p>наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.</p> <p>ЗК2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.</p> <p>ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі гастроентерології.</p> <p>СК2. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методи їх розв'язання.</p> <p>СК3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.</p> <p>СК4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.</p> <p>СК5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту</p> <p>СК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>СК7. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК8. Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності.</p> <p>СК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>СК10. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.</p>

	<p>СК11. Здатність планувати та організувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі гастроентерології.</p> <p>СК12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в гастроентерології.</p>
--	--

Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно 	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналізу інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.

	інформації • Сучасні інформаційні технології	трактувати дані з іншомовних джерел інформації		
3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.	Знати: Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності	Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.	Знати: • Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту	Вміти: • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект відповідно до форми заявки • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: • стандарти якості • критерії оцінки якості • форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності	Вміти: • проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо його удосконалення	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.
6. Здатність до спілку-	Знати:	Вміти:	Здійснення наукової комуні-	Постійне вдосконалення

<p>вання з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) • Іноземну мову на рівні не нижче B2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки; 	<ul style="list-style-type: none"> • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формі; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації 	<p>кації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів</p> <p>Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування.</p> <p>Взаємодія в колективі для виконання завдань</p>	<p>іноземної мовної культури</p> <p>Поширення наукових досягнень та ідей</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетенції</p>				
<p>1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі гастроентерології.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зміст предмету гастроентерології, загальні та спеціальні поняття, сучасні методи клінічного обстеження гастроентерологічних хворих, технології консервативного лікування гастроентерологічної патології. • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження. • Пріоритетні напрямки розвитку медичної науки, науки гастроентерології. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом 	<p>Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження</p>	<p>Безперервне і самонавчання і самовдосконалення.</p>
<p>2. Здатність формулюва-</p>	<p>Знати:</p>	<p>Вміти:</p>	<p>Використання інформацій-</p>	<p>Використовувати сучасні</p>

ти нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.	<ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні світові ресурси • Сутність дослідницького процесу • Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження • Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини 	них ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Методологію наукових досліджень • Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези • Визначати дизайн дослідження • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки 	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження
4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту • Інтерпретувати результати різних методів досліджень 	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження
5. Здатність обирати методи та кінцеві точки	Знати	Вміти:	Навчатися методам та методикам дослідження, об-	Самостійне виконання наукового дослідження

дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	<ul style="list-style-type: none"> • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні методи дослідження • Використовувати методики дослідження • Модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	мінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Точність та відтвореність результатів дослідження
6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу 	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
7. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання 	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям
8. Дотримання етики та	Знати:	Вміти:	Доброчесне та відповідальне	Відповідальність за ре-

академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату 	виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег	зультати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям
9.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи реєстрації авторського права • Технологію отримання патенту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес 	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
10.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до самооцінювання та неперервного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу
11. Здатність планувати та організувати роботу	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Теорію комунікацій 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Формувати ефективні ко- 	Здатність до комунікацій та керування різними групами,	Ініціативність, лідерство та здатність до керуван-

дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі гастроентерології.	<ul style="list-style-type: none"> • Механізми ефективного управління • Психологію лідерства 	<p>мунікації</p> <ul style="list-style-type: none"> • Керувати колективом 	вміння надихати та мотивувати студентів та колег	ня, самореалізація
12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в гастроентерології.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медичні стандарти. • Поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні причини формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я. • Компетентністний підхід при застосуванні медичних технологій у клінічній діяльності. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини. • Самостійно виконувати лікувальну та наукову діяльність. 	<p>Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації</p> <p>Комунікації та дискусії з фахівцями в галузі наукової діяльності.</p> <p>Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії.</p> <p>Адаптувати результати наукових досліджень до клінічного процесу.</p>	<p>Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації та відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих даних.</p> <p>Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.</p> <p>Відповідальність за ефективність лікувального процесу.</p>

7 – Програмні результати навчання

- РН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
- РН2. Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання.
- РН3. Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу.
- РН4. Виявляти невирішені проблеми гастроентерології, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.
- РН5. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
- РН6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, викори-

стовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем.

РН7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження.

РН8. Розуміти і використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації.

РН9. Репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі.

РН10. Демонструвати високу культуру англомовного академічного письма.

РН11. Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач гастроентерології.

РН12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес, та суспільство.

РН13. Застосовувати сучасні інформаційні та медичні технології у професійній діяльності.

РН14. Узагальнювати і публічно представляти результати виконаних наукових досліджень.

РН15. Застосовувати в дослідницькій та прикладній діяльності сучасні методи та засоби медичної статистики.

РН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

РН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

РН18. Організувати освітній процес.

РН19. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

РН20. Організувати роботу колективу (науковців, колег, міждисциплінарної команди)

РН21. Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.

Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання.	++	+++	++	+++	+++	-		+++	+++	++	+++	++	++	++	+	-	-	++	+
Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу.	++	+++	+++	+	++	+		+++	++	+	+	++	+	-	-	+	-	-	-
Виявляти невирішені проблеми гастроентерології, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.	++	+++	+++	+++	+	+		+++	+++	+++	+++	-	-	+	-	-	-	-	++
Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.	++	+++	++	+	+++	+		++	++	+	+	+++	+++	+	+	+	-	-	++
Формулювати наукові гіпотези,	+	++	+++	+++	+	+		+++	+++	+	++	++	-	-	+++	-	-	+	+++

мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем.																				
Розробляти дизайн та план наукового дослідження.	++	+	+	+++	+++	+		+++	+++	+++	+++	+++	-	-	+	-	-	-	-	+++
Розуміти і використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації.	+++	+	-	-	-	+++		+++	++	-	-	-	+	+++	+++	+++	++	+	-	-
Репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі.	+++	+	-	-	-	+++		+++	++	-	-	-	+	+++	+++	+++	++	+	-	-
Демонструвати високу культуру англійської академічного письма.	+++	++	+	+	+	+++		+++	++	-	-	-	+	+++	+++	+++	+++	+	-	-
Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач гастроентерології.	+++	++	+++	+++	++	+		+++	+++	++	+++	++	+	-	++	-	-	++	++	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику.	+++	+	+	+	++	+		+	-	++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++

освітній процес, та суспільство.																				
Застосовувати сучасні інформаційні та медичні технології у професійній діяльності.	+++	+++	+++	+++	+	+		+++	+++	+	+	+	-	-	++	+++	-	++	+++	
Узагальнювати і публічно представляти результати виконаних наукових досліджень.	+++	++	-	-	++	+		-	+	+	+	+	+++	+++	+++	+++	++	+	-	
Застосовувати в дослідницькій та прикладній діяльності сучасні методи та засоби медичної статистики.	++	++	+	+	++	+		-	++	++	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+	-	
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	+	-	-	-	+	+		-	-	++	++	++	-	-	+++	-	-	+	++	
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	+++	-	-	-	++	++		+	++	+	+++	+	++	+++	++	++	++	+++	-	
Організувати освітній процес.	+++	++	+	-	-	+++		-	-	-	-	-	-	-	++	++	+++	++	+	
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.	+++	+	+	-	-	++		-	-	-	-	-	-	-	++	++	+++	++	+	
Організувати	+++	-	-	-	-	+++		-	-	++	+	++	-	-	+	-	+	+++	-	

роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)																			
Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.	+++	-	-	-	++	+		++	++	+	+	++	+	-	+	++	-	++	+++

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Проектна група: докторів медичних наук, професорів - 2; докторів медичних наук - 5.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): В.о. директора Державної установи «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України», чл.-кор. НАМН України, доктор медичних наук, професор Степанов Ю.М. має стаж науково-педагогічної роботи 43 роки, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі гастроентерології.</p> <p>Серед членів проектної групи 1 заслужений лікар України.</p> <p>Всі члени проектної групи є штатними співробітниками Державної установи «Інститут гастроентерології Національної академії медичних наук України». Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Гастроентерологія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Аспіранти, які навчаються в інституті, забезпечуються гуртожитком згідно з договором з Дніпровським державним медичним університетом.</p> <p>Наукові дослідження проводяться у 8 наукових підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (хірургії органів травлення; захворювань кишечника; захворювань печінки та підшлункової залози; захворювань шлунка та дванадцятипалої кишки, дієтології та лікувального харчування; мініінвазивних ендоскопічних втручань та інструментальної діагностики, дитячої гастроентерології, науково-організаційної, методичної роботи та інформаційних технологій; науково-дослідний сектор).</p> <p>В наявності є відділення мініінвазивних ендоскопічних втручань та інструментальної діагностики, рентгенвідділення, відділення анестезіології і реанімації, відділення фізіотерапії, відділення реабілітації.</p>

	В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi у вільному доступі.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 31350 примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 25671 примірників, фонд навчальної літератури – 4451 примірників, фахові періодичні видання - 6251 примірників. В рамках договору з ДТНБ забезпечено загальний доступ до електронних видань для фахівців інституту до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів	<i>Освітня складова:</i> 1. Навчальні дисципліни, практики – 60 кредитів ECTS, них: - Філософія науки- 4 кредити. - Іноземна мова (англійська) – 6 кредити. - Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing) – 2 кредити. - Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині – 2 кредити. - Медична статистика (Good Statistical Practice) – 2 кредити. - Спец. курс дослідника - 2 кредити. - Спец. курс з гастроентерології - 25 кредити. - Історія науки гастроентерології - 2 кредити. - Спец. курс з суміжних дисциплін за вибором - 1 кредити. - Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини, курси за вибором – 2 кредити. - Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини, курси за вибором - 2 кредити. - Методологія управління науковою діяльністю (на моделі гастроентерологічної науки) - 2 кредити. - Викладацька практика - 4 кредити. - Фахові семінари, коротко-строкове стажування у провідних клініках, Work shop за вибором - 4 кредити. <i>Наукова складова:</i> 2. Виконання наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами щодо встановлення науково-освітнянських відносин для забезпечення високоякісної теоретичної та практичної підготовки фахівців гастроентерологів, зміцнення резерву науково-педагогічних і наукових кадрів з гастроентероло-

	<p>логії, зокрема з Дніпровським державним медичним університетом.</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу.</p> <p>Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна та річна атестації).</p> <p>Аспіранти двічі на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні наукового відділу.</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка аспіранта здійснюється згідно з індивідуальним навчальним планом, який узгоджується з науковим керівником та затверджується директором інституту; - індивідуальний навчальний план аспіранта є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки і успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який затверджується Вченою радою інституту; - індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами, містить чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів, тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.</p>

4. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Патофізіологія органів травлення.
2. Патоморфологічні дослідження в гастроентерології.
3. Сучасні методи діагностики в гастроентерології.
4. Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба.
5. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки.
6. Передракові стани шлунка.
7. Порушення сфінктерного апарату при патології езофагогастроуденальної зони, удосконалення способів їх діагностики з застосуванням мініінвазивних технологій.
8. Діагностичні маркери при хронічних запальних захворюваннях кишечника.
9. Функціональні та структурні порушення печінки при прогресуванні портальної гіпертензії.
10. Метаболічні та структурні порушення печінки при формуванні стеатозу і фіброзу печінки.
11. Гендерні особливості хронічних дифузних захворювань печінки: патогенетичні та терапевтичні аспекти.
12. Неінвазивна діагностика хронічних дифузних захворювань печінки.
13. Основні порушення сфінктерного апарату при патології езофагогастроуденальної зони, розробка та удосконалення способів їх діагностики і хірургічної корекції з застосуванням малоінвазивних технологій.
14. Фактори впливу на перебіг неалкогольного стеатозу печінки у дітей.
15. Фактори гуморального імунітету та критерії прогнозування перебігу хронічних запальних захворювань кишечника.
16. Предиктори формування фіброзу при неалкогольній жировій хворобі печінки у дітей.
17. Особливості перебігу неалкогольної жирової хвороби печінки у хворих з імунною відповіддю до SARS-CoV2 та обґрунтовуються нові підходи до діагностично-лікувальної тактики.
18. Нутритивний статус хворих на захворювання шлунково-кишкового тракту та розробка програми корекції виявлених порушень.
19. Анатомо-топографічні і функціональні порушення кардії з урахуванням факторів, пов'язаних з наслідками воєнних дій, удосконалення методів їх діагностики і способів ендоскопічної корекції при грижах стравохідного отвору діафрагми та ахалазії стравоходу.
20. Особливості структурних змін стінки товстої кишки у хворих з запальними захворюваннями кишечника та розробка критеріїв діагностики з урахуванням факторів, пов'язаних з наслідками воєнних дій.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів рівня доктора філософії.

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (Редакція від 09.08.2019).
2. Закон України «Про освіту» 01.07.2014 № 2145-VIII (Редакція від 09.08.2019).
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 № 222- VIII (Редакція від 21.10.2019).
4. Постанова КМ України від 19.05.2023 № 502 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах).
5. Постанова КМ України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».
6. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Редакція від 11.10.2017).
5. Постанова КМ України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Редакція від 24.03.2021 №365).
6. Постанова КМ України від 23 листопада № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019).
7. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 340 від 23.05.2015).
10. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
11. Наказ МОН України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації».

Керівник проектної групи,
в.о. директора Державної установи «Інститут
Гастроентерології Національної академії медичних
наук України», чл.-кор. НАМН України,
доктор медичних наук, професор

Ю.М. Степанов

Член проектної групи,
завідувач відділу хірургії органів травлення
доктор медичних наук, с.н.с.

О.М. Бабій

Член проектної групи,
завідувач відділу захворювань
шлунка та дванадцятипалої кишки,
дієтології і лікувального харчування
доктор медичних наук, с.н.с.

Л.М. Мосійчук

Член проектної групи,
головний науковий співробітник
відділу хірургії органів травлення,
доктор медичних наук, проф.



Б.Ф. Шевченко

Член проектної групи,
завідувач лабораторії патоморфології,
доктор медичних наук, с.н.с.



Ю.А. Гайдар

Член проектної групи,
заступник директора з наукової роботи,
кандидат медичних наук, с.н.с.



В.І. Діденко

Член проектної групи,
Учений секретар,
кандидат медичних наук, с.н.с.



І.Ю. Скирда

Член проектної групи,
Завідувач відділу дитячої гастроентерології,
кандидат медичних наук, ст. дослідник



Н.Ю. Завгородня